

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
MŠ Kněždub**

PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM



Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1 Materiální podmínky	5
3.2 Životospráva.....	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace.....	7
3.5 Řízení v mateřské škole.....	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7 Spoluúčast rodičů	9
4. Organizace vzdělávání.....	9
4.1 Vnitřní uspořádání školy	9
4.2 Povinná školní docházka.....	10
4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.....	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu	11
6. Vzdělávací obsah	14
6.1 Doplnující projekty a programy	26
7. Evaluační systém	28
7.1 Oblasti evaluace	28
7.2 Metody a formy evaluace	29

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kněždub, okres Hodonín, příspěvková organizace
Adresa školy	696 64, Kněždub
IČO	75020009
Telefon	604 318 380
E-mail	msknezdub@centrum.cz
Název zřizovatele	Obec Kněždub, Kněždub 140, tel.: 556 852 483
Ředitelka školy:	Ředitelka: Mgr. Lenka Miklíková
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Ivana Blašková
Platnost dokumentu	1. 9. 2017 - 31. 8. 2020
Číslo jednací	ZŠKn 79/2017

1. Charakteristika školy

Mateřská škola byla otevřena 6. září 1965. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací a patří pod ředitelství Základní školy Kněždub. Budova MŠ je dvoutrídni. Dolní třída je prostornější, spojená s bývalou jídelnou. Druhá třída, umístěna v horním patře, je o něco menší.

Mateřská škola prošla v roce 2010 a 2011 velkou úpravou.

V roce 2010 byla vyměněna střecha na MŠ a opraveny komíny.

V roce 2011 byla celá budova MŠ zateplena, stará okna a vchodové dveře vyměněny za nové - plastové a budova také získala novou fasádu. V přízemí byla probourána stěna mezi jídelnou a třídou a tím vznikl větší prostor pro dolní třídu. Sociální zařízení v dolním patře bylo zrekonstruováno. Navýšil se počet toalet a umyvadel, aby vše vyhovovalo hygienickým normám. V přízemí bylo vyměněno pokrytí podlahy linoleem na chodbě i ve třídě. Do lehárny bylo přikoupeno 10 nových lehátek a byly obnoveny polštáře a přikrývky na všech lehátkách.

Přes prázdniny v roce 2012 byla v přízemí budovy obložena chodba a třída dřevěným obložením.

Třídy v MŠ jsou prostorné, světlé, obrácené k jihovýchodní straně. Využívána je nejvíce dolní třída, protože od září 2013 jsme pro menší počet dětí jednotřídní MŠ. Součástí budovy je tělocvična, lehárna a školní kuchyně. Vedle je prostorná školní zahrada, která je od září 2017 nově oplocená a odbouráním vnitřní zídky se z ní stal jeden celek. Nedaleko naší MŠ se nachází sportovní hřiště a za ZŠ víceúčelové hřiště, které taky hojně využíváme.

Provoz mateřské školy je od 6.30 - 16.00h.

Jde o vesnickou mateřskou školu s téměř rodinným prostředím. Blízce spolupracujeme se základní školou, přičemž vzniká návaznost - děti znají prostředí základní školy, pedagogy a starší kamarády.

2. Podmínky vzdělávání

1.1 Materiální podmínky

- Mateřská škola je vhodně vybavena pro poskytování předškolního vzdělání pro děti od 2 do 7 let.
- Třídy jsou vybaveny nábytkem, který je ustaven tak, aby si děti mohly podle dohodnutých pravidel samy vzít pomůcku nebo hračku. Malé děti mají hračky odpovídající jejich věku na vymezeném místě. Hračky pro ně nevhodné – hlavně s drobnými částěčkami, jsou uloženy na nejvyšších patrech poliček. Starší děti je dostanou na požádání a jsou seznámeny s pravidly jejich užívání i zpětného uložení na místo. Pro individuální potřebu odpočinku je ve třídě odpočinkový koutek s matrací. Stoly a židle jsou přizpůsobeny velikostně mladším i starším dětem. K odpolednímu odpočinku slouží dětem lehátka, která jsou umístěna v lehárně v horním patře budovy.
- Ke každé třídě náleží hygienické zařízení s dostatečným počtem umyvadel a toalet.
- Hračky a didaktické pomůcky - ve třídách je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány. Zařízení je postupně obnovováno, doplňováno učebními i didaktickými pomůckami a hračkami (např. dřevěná kuchyňka, domeček pro panenky, obchod, pracovní ponk, didaktické hry...), což umožňuje rozmanitou činnost při hře a naplňování cílů ŠVP. V dolní třídě se nachází i LED televizor.
- V horním patře je prostorná tělocvična určená k pohybovým hrám. K dispozici jsou zde různé velké stavebnice, míče, hopsadla. V tělocvičně je umístěn také klavír, který je využíván a televizor s DVD přehrávačem. Dále je v MŠ k dispozici počítač, černobílá i barevná tiskárna, CD přehrávač a elektronické klávesy.
- V přízemí se nachází šatna, která je vybavena skříňkami s přihrádkami a věšáčky pro odkládání oděvů a obuvi dětí.
- Interiér celé naší MŠ zdobí práce dětí, což přispívá k vytvoření přirozeného dětského prostředí.
- Všechny prostory MŠ jsou dostatečně osvětleny zářivkovými světly.
- Zahrada je nově spojena z původních dvou částí v jeden celek a z venkovní části je vybudováno nové oplocení. Jedno pískoviště je nově obloženo dokola dřevěným obložením a z druhého pískoviště nyní budujeme zahrádku pro děti na pěstování bylinek, květin a zeleniny. Dále zde najdeme herní prvky jako skluzavku, dvě houpadla, dvě houpačky, kreslicí tabuli a posezení. Nedílnou součástí zahrady je

zahradní domek se stolíkem a lavičkou, na kterém je nově vybudovaná plechová střecha.

Záměr

- Nové linoleum na horní chodbu a schodiště.
- Obložení horní chodby a schodiště.

Hygienické podmínky

Vzhledem k zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let do MŠ, jsou kladeny větší požadavky na hygienické vybavení. Mimo dostatečné množství toaletních mís, pisoárů a umývadel je umývárna vybavena jednou sprchou a bateriemi s vlažnou vodou, košem s náslapným víkem na použité pleny a přebalovacími podložkami. Lehátka jsou opatřena nepromokavým potahem.

S rodiči 2 – 3 letých dětí, které používají pleny, bude dohodnut systém přinášení hygienických potřeb pro děti do MŠ / pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení/.

3.2 Životospráva

- Denní řád je dostatečně pružný. Střídá se doba činnosti a odpočinku s přihlédnutím na individuální potřeby dětí. Organizace dne je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- U dětí mladších 3 let se jedná o výchovně-vzdělávací a pečující činnost. Snažíme se maximálně přizpůsobit vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí.
- Dbáme na dodržování pitného režimu dětí - každé dítě má svůj hrníček.
- Denně mají děti v nabídce čerstvé ovoce a zeleninu. Děti se stravují pravidelně (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina).
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Dětem je umožněn dostatečný pobyt venku – školní zahrada nebo vycházka.
- Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru MŠ i na zahradě školy.

Záměry

- Podporovat přirozený pohyb dětí, za příznivého počasí přenášet veškeré aktivity ven.
- Naučit děti samostatnosti ve stravování, stolování a sebeobsluze.

1.3 Psychosociální podmínky

- Usnadňujeme adaptaci dítěte v mateřské škole. Rodičům je umožněno po dohodě přivádět dítě jen na kratší část dne, např. na jednu hodinu, s postupným navyšováním.
- U 2 – 3 letých dětí je možno po dohodě s rodiči v adaptačním období ponechat dudlík /krabička/, flašku nebo plyšáka.
- Navozujeme vzájemné pocity důvěry mezi dítětem a pedagogem a mezi dětmi, podporujeme důvěru dítěte v sebe samého.
- Snažíme se o dostatečné pozitivní hodnocení a pochvaly.
- Vytváříme spokojené a bezpečné prostředí. Podporujeme děti v samostatných pokusech. Dětem jsou nabízeny činnosti dle zájmu a vyspělosti.
- Nepřetěžujeme děti nadměrnou náročností prováděných činností
- Respektujeme potřeby, osobní svobodu a volnost dětí, které jsou v souladu s pravidly soužití v mateřské škole.
- Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou – děti si samy vybírají činnost, kterou se budou aktivně zabývat.
- Napomáháme k uspokojování individuálních potřeb dětí. Každé dítě má stejná práva a povinnosti. Žádné z nich není zvýhodňováno.
- Učíme je vzájemné spolupráci, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

1.4 Organizace

- Provoz MŠ je každý pracovní den od 6.30 do 16.00h.
- Děti jsou do MŠ přijímány zpravidla k 1. září příslušného školního roku, popř. podle věku i v průběhu školního roku. Zápis dětí probíhá v měsíci květnu a děti přijímá vedoucí učitelka MŠ. O zařazení dětí rozhoduje ředitelka ZŠ a MŠ podle stanovených kritérií a v souladu s platnými předpisy.

- Snažíme se navzájem vytvořit prostředí spokojené a bezpečné, respektovat potřeby dětí a napomáhat v jejich uspokojování. Režim dne je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

Režim dne v MŠ

6.30 - 8.20	Scházení dětí, spontánní činnosti, ranní cvičení
8.20 - 8.30	Příprava na svačinku, hygiena dětí
8.30 – 8.45	Ranní svačinka
8.45 – 9.20	Řízené činnosti dětí
9.20 – 9.30	Příprava na pobyt venku, hygiena dětí
9.30 – 11.20	Pobyt venku
11.20 – 11.30	Příprava na oběd, hygiena dětí
11.30 – 11.50	Oběd
11.50 – 12.00	Příprava na odpočinek, hygiena dětí
12.00 – 14.00	Odpočinek dětí, klidové činnosti, specifické aktivity dětí
14.00 - 14.30	Postupné probouzení dětí, příprava na svačinku, hygiena dětí
14.30 – 14.45	Odpolední svačinka
14.45 – 16.00	Individuální činnosti dětí, rozcházení dětí

1.5 Řízení v mateřské škole

- Jasná pravidla a kompetence zaměstnanců vymezuje organizační řád školy.
- MŠ spadá pod vedení ředitele ZŠ a MŠ Kněždub. Za MŠ odpovídá vedoucí učitelka, které je odpovědná další paní učitelka a stejně tak školnice. Každá pracovnice má písemně vymezenou svou pracovní náplň.
- Vzájemné informace mezi ZŠ a MŠ jsou předávány na pedagogických poradách, osobně, telefonicky nebo internetem, mezi rodiči a MŠ formou rodičovských schůzek, nástěnek, osobního rozhovoru nebo telefonicky.
- Pedagogické pracovnice v MŠ pracují jako tým.
- MŠ spolupracuje se základní školou a zřizovatelem, v případě potřeby se SPC Kyjov.

1.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.
- Ředitel podporuje profesionalizaci všech pedagogických pracovníků, vytváří dobré podmínky pro jejich vzdělávání a růst.
- Celý pedagogický sbor je stmelený a stabilní. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Všichni zaměstnanci jsou dětem přirozeným vzorem v chování i jednání, vytvářejí pohodovou, klidnou a vstřícnou atmosféru mezi sebou i ve vztahu k dětem.

Záměry

- Účastnit se kurzů, odborných seminářů pro rozšíření svých vědomostí, samostudium, čerpání poznatků z časopisů a knih.

1.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče se s dětmi účastní společných akcí a tvořivých odpolední.
- Společná setkání rodiče a učitelek denně, dále pak na třídních schůzkách a společných akcích.
- Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

2 Organizace vzdělávání

2.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše MŠ je od září 2018 dvoutřídní. Využívány jsou obě dvě třídy, v přízemí je třída propojena výdejním okýnkem s kuchyní. K pohybovým aktivitám je využívána tělocvična v prvním patře budovy, k odpočinku lehárna.

Přízemí – mladší děti – třída Sluníčka

První patro – střední a předškolní děti – třída Květinčky

Kritéria pro přijímání dětí:

- děti navštěvující poslední rok školní docházky 20 bodů
- k celodenní docházce, které k 31. 8. dosáhnou věku 4 let 15 bodů
- k celodenní docházce, které k 31. 8. dosáhnou věku 3 let 10 bodů
- k celodenní docházce, které dosáhnou věku 3 let nejpozději do 31. 12. 1bod
(pokud zvládají základní hygienické a sebeobslužné návyky)

s trvalým pobytem v Kněždubě 15bodů
(dokládá se předložením občanského průkazu při podání přihlášky)

Při shodném počtu bodů rozhoduje věk dítěte – přednost bude dána staršímu dítěti.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka základní a mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popř. také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost a na zvážení možností pro vytvoření podmínek pro danou integraci.

4.2. Povinná školní docházka

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech třetí středu v měsíci listopadu, popř. v náhradním termínu – druhou středu v prosinci.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

4.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme ke stupni a druhu postižení /tělesné postižení, sluchové postižení, zrakové postižení, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, mentální retardace, děti se sociálním znevýhodněním/. Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky.

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Putování se sluníčkem“ je projekt, který zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí v praktickém životě.

Sledujeme tyto rámcové cíle v souladu s RVP:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Program vychází z práva dítěte na výchovu a vzdělání a je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání. Má zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Pro odstranění formálnosti dělení budeme každodenně tyto oblasti propojovat ve fungující celek, v němž dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se.

K uvedeným cílům patří zejména:

- * Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu, pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.
- Zajistit zdravý způsob života, vytvořit podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu, položit základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu.
- Dbát, aby hlavním prostředkem výchovy byla hra a prožitkové učení.
- Vytvořit optimální podmínky pro vlastní rozvoj osobnosti každého dítěte na podkladě jeho věkových i individuálních zvláštností podle zásad zdravého životního stylu.

Způsoby a prostředky naplňování cílů

- S ohledem na možnosti, schopnosti, zájmy a prožitky dětí umožňujeme dítěti předškolního věku rozvíjet svoji osobnost po stránce tělesné, psychické a sociální vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné. Naším cílem je dosáhnout toho, aby dítě vnímalo svět v jeho přirozených souvislostech a získalo si tak reálný pohled na něj a aktivní postoj k němu.
- Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.
- Klademe důraz na pozitivní vztah mezi učitelkou a dítětem s ohledem na individualitu každého dítěte. Budování pevného a kvalitního vztahu tvoří podstatu veškeré spolupráce mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými.
- Dbáme na příznivé klima v mateřské škole, podporujeme zdravé mezilidské vztahy. Učíme děti odpovědnosti za vlastní chování a jednání, které je přiměřené jeho věku, samostatné myšlení a rozhodování.

- Rozvíjíme osobnost dítěte a chceme, aby prožilo předškolní období v souladu se svými potřebami, individuálními zvláštnostmi, mezi svými kamarády v prostředí jemu příjemném. Snažíme se o to, aby dítě bylo zdravě sebevědomé, s radostí přijímalo nové poznatky a umělo se samostatně projevit.
- Zaměřujeme se na enviromentální výchovu, vedeme děti k tomu, aby si všímaly přírody, změn v každém ročním období. Příroda jim dává nekonečný prostor pro mnoho her a činností, rozvíjí dětskou fantazii, formuje osobnost.
- Snažíme se, aby si děti vytvořily osobní vztah k přírodě, uměly vnímat její krásu a hodnotu, pochopily vztah přírody a člověka, hlubší souvislosti a zamyslely se nad svým jednáním k přírodě. A právě díky tomu děti motivujeme k její ochraně a šetrnému chování k ní.
- Nabízíme dětem spoustu nápadů a námětů, které lze neustále doplňovat dle zájmu dětí a jejich znalostí o ekologické výchově. Děti díky zážitkům formujícím vztah k přírodě si váží krásy a hodnoty přírody, přistupují k ní s pokorou a při činnostech v přírodě ji respektují.
- K naší práci využíváme integrované vzdělávací bloky z projektu „Objevujeme svět pro život“ od Gabriely a Milady Přikrylových, Hrajeme si: Pohyb v tématech 1, 2, 3, Rok s barevnými kamínky – Jarní hry a činnosti, Letní hry a činnost, Podzimní hry a činnosti, Zimní hry a činnost, Kafomet, Šimonovy pracovní listy, Rozumíš mi, Rozvoj jednotlivých oblastí podle Jiřiny Bednářové, dále využíváme různé encyklopedie, knihy Třída plná pohody, Třída plná zábavy, Zpíváme a hrajeme si s nejmenšími, náměty z Informatoria 3-8, z časopisu Sluníčko atd.

Hlavní metody a formy práce:

- Respektujeme individualitu dítěte. Připravujeme laskavou a vstřícnou atmosféru.
- U dětí mladší 3 let je největší prostor ponechán volné hře a pohybovým aktivitám, častějšímu střídání a opakování činností vzhledem k tomu, že udrží pozornost jen krátkou dobu.
- Uplatňujeme spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby.
- Jsme otevření k rodičům i veřejnosti.
- Využíváme hru jako důležitou součást učení
- Uplatňujeme metodu prožitkového a kooperativního učení.
- Umožňujeme dětem svobodnou volbu činností, probouzíme v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- Využíváme didakticky zacílených činností
- Rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí.
- Využíváme spontánních nápadů dětí a poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hry a jeho vlastní plány.
- Uplatňujeme situační učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí, učení založené na přirozené nápodobě.
- Experimentujeme s různými materiály, hlavně s přírodními.
- Využíváme práce s rozmanitými pomůckami /počítač, hračky vydávající zvuk/.
- Zařazujeme komunitní kruhy s pravidly vytvořenými s dětmi.
- Využíváme kruhu výukového, diskusního i komunitního
- Používáme organizační formy individuální, skupinové i hromadné.

6. Vzdělávací obsah

Ve vzdělávací nabídce jsou různorodé činnosti, které zasahují do všech oblastí lidského konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání a obohacují jeho praktickou zkušenost.

Dle RVP PV jsou dané vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo.
- Dítě a jeho psychika.
- Dítě a ten druhý.
- Dítě a společnost.
- Dítě a svět.

ŠVP je zpracován tak, aby:

- vedl k rozvoji dítěte a jeho učení ve všech oblastech.
- nabízel praktické i intelektové činnosti s cílem naplnit život dítěte.
- díky němu dítě získávalo potřebné dovednosti, poznatky a postoje.

- rozvíjel komunikační dovednosti dítěte.

ŠVP je rozpracován na pět integrovaných bloků, každý z nich je zpravidla na dva měsíce, dále pak na podtémata, která nejsou v praxi pevně ohraničena. Bloky nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Jejich čas určují samy děti, jejich zájem a aktuální dění v MŠ.

1) SLUNÍČKO JE TADY S NÁMI

První integrovaný blok směřuje k seznámení dětí mezi sebou navzájem, seznámení s prostředím mateřské školy, se zaměstnanci, s pravidly soužití. Na uvědomování si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že příroda je rozmanitá.

Podtémata

- Školka a moje místo v ní
- Tvoříme si pravidla
- Vlaštovičky odlétají
- Na zahradě
- Na poli
- V lese
- Podzim čaruje
- Není drak, jako drak
- Skřítek Podzimníček
- Strašidel se nebojíme
- Mých pět smyslů
- Tiše, tiše, ježek spí

Cíle vzdělávacích oblastí

- Laskavé přijetí dětí do nového kolektivu.
- Seznamovat se s prostředím MŠ.
- Rozvoj komunikačních dovedností verbálních i neverbálních.
- Seznamovat se s pravidly chování, navazovat kontakty mezi dětmi.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj užívání všech smyslů.
- Vytvořit si prosociální postoje - tolerance, respekt, přizpůsobivost ostatním lidem.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností.

Klíčové kompetence

- Uvědomuji si svoji samostatnost, navazuji přátelské vztahy, respektuji ostatní.
- Zním jména kamarádů a učitele.
- Získávám citovou samostatnost, umím požádat, říci, co chci.

- Určím již známé ovoce a zeleninu všemi smysly.
- Umím poznat stromy (jehličnaté, listnaté), pojmenovat jejich plody.
- Pomohu, když mne někdo požádá.
- Uvědomuji si rozdíl mezi pohádkou a skutečností, rozlišuji, co je přirozené a co vymyšlené.
- Chápu, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová.

2) SLUNÍČKO SE VZDALUJE

Druhý integrovaný blok je zaměřený na uvědomování si změn v přírodě, podzimní počasí, vnímání svého těla, svého zdraví a tělesné zdatnosti, ochrana před nemocemi, na rozvoj dětské fantazie, představivosti a tvořivosti, rozvíjení kooperativních činností.

Podtémata

- Barevné počasí
- Ve zdravém těle, zdravý duch
- Od holčičky po babičku,
od chlapečka po dědečka
- Pavouček pro štěstí
- Neživá příroda
- Polámal se mraveneček
- Brzy přijde Mikuláš
- Povídám, povídám pohádku
- Vánoční těšení
- Půjdem spolu do Betléma

Cíle vzdělávacích oblastí

- Rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj řečových schopností, jazykových i pohybových dovedností.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost).
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybu.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- Poznávání sebe samého, rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a ochraně zdraví.
- Probouzet u dětí radost z blížících se svátků a ze vzájemného obdarovávání.
- Rozvoj kultivovaného projevu, vyjadřování.

Klíčové kompetence

Osvojuji si praktické dovednosti přiměřené mému věku

Chápu jednoduché souvislosti, nacházím znaky společné a rozdílné.

- Učím se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinu úsilí, soustředím se na činnost a záměrně si zapamatuji.
- Orientuji se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žiji.
- Rozvíjím fantazii při práci s přírodninami.
- Chovám se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí.
- Vnímám, že příroda je rozmanitá a pozoruhodná.
- Uvědomuji si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují.
- Pojmenuji části těla a některé orgány, rozlišuji, co zdraví prospívá a co mu škodí.

3) SLUNÍČKO V ZEMI LEDU

Třetí blok je zaměřený na sounáležitost se světem, s živou a neživou přírodou, obohacování poznatků o přírodě, rozvoj pohybových dovedností, mravního a estetického vnímání, spojený s přípravou dětí k zápisu do ZŠ.

Podtémata

- | | |
|--|-------------------------|
| • My tři králové jdeme k vám | • Těšíme se na masopust |
| • V zemi sněhu a ledu | • Čím budu až vyrostu |
| • Postavíme sněhuláky, bambulaté pajduláky | • Neživá příroda |
| • Sáňkujeme, sportujeme | • Slušné chování |
| • Stopy ke krmelci | • Od rána do večera |
| | • Karneval |

Cíle vzdělávacích oblastí

- Rozvoj pohybových dovedností a schopností.
- Vytváření návyků zdravého životního stylu.
- Procvičování dovedností, které předcházejí čtení a psaní.
- Posilování kladných sociálních vztahů v dětské herní skupině.

- Poznávání sebe sama, sledování věcí kolem sebe.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, upevňování správné výslovnosti.
- Pozorování věcí okolo sebe, obohacování poznatků o přírodě.
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění i přání.
- Rozvoj základních společenských návyků ve styku s dospělými i dětmi.

Klíčové kompetence

- Chápu důležitost sportování pro naše zdraví jako základ zdravého životního stylu.
- Uvědomuji si, co prospívá zdraví, jím zdravě.
- Spolupracuji s ostatními a respektuji je.
- Mám povědomí o sounáležitosti s lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- Rozlišuji roční období a časové údaje v rámci dne.
- Sluchově rozlišuji první a poslední hlásky ve slovech.
- Chápu prostorové pojmy, elementární časové pojmy.
- Rozhoduji o svých činnostech, ovládám své city.
- Prožívám radost ze zvládnutého a poznaného.

4) SLUNÍČKO PROBOUZÍ K ŽIVOTU

Čtvrtý blok je zaměřený na rozvoj práce s knihou, na komunikativní dovednosti verbální i neverbální, na kooperativní činnosti, estetické a tvůrčí aktivity, na způsob využití odpadového materiálu, vnímání změn v přírodě.

Podtémata

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| • Moje kamarádka knížka | • Na statku |
| • Sluníčkové pohlázení | • Zajíčkovi Velikonoce |
| • V hnízdě | • Housenka a její kabátek |
| • Pozor, nebezpečí | • Jarní kytičky |
| • Dopravní prostředky | • Den Země |
| • Budu školákem | • Stromy a keře |

Cíle vzdělávacích oblastí

- Prohlubování zájmu o práci s knihou, rozvíjení fantazie, představivosti.
- Vzbuzovat u dětí zájem o ochranu životního prostředí.

- Rozvíjet u dětí zájem o třídění odpadu a jeho zpracování.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Pozorování věcí okolo sebe.
- Seznamování dětí s poznatky o ochraně přírody.
- Vytváření povědomí o okolním prostředí.

Klíčové kompetence

- Rozumím tomu, co slyším, vnímám a vyprávím příběh, pohádku.
- Vyjadřuji svou fantazii, představivost, své prožitky.
- Projevuji zájem o knížky a soustředěně poslouchám četbu.
- Uvědomuji se, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují.
- Všímám si nepořádku a škod, dbám o pořádek a čistotu, starám se o rostliny.
- Chápu význam třídění odpadu, chráním a jsem citlivý k přírodě.
- Chápu základní pravidla chování pro chodce.
- Mám poznatky o zvycích a tradicích kraje.
- Správně vyslovuji, ovládám dech, tempo i intonaci řeči.

5) SLUNÍČKO SE S NÁMI RADUJE

Poslední blok je zaměřený na rozvoj mluveného projevu, osvojení si přiměřených a praktických dovedností, získávání a posilování kladných citových vztahů v rodině. Na pochopení rozdílnosti mezi vesnicí a městem a seznámení s životem v cizích krajích.

Podtémata

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| • Maminka má svátek | • Od vesnice k městu |
| • U nás doma | • Jak se žije jinde |
| • Zvířátka v ZOO | • Náš domov a EU |
| • Život u vody | • Máme svátek |
| • Od pramínku k moři | • Loučení v MŠ |
| • Planety kolem Sluníčka | |

Cíle vzdělávacích oblastí

- Seznamování se světem lidí, ve kterém dítě žije.
- Vytváření povědomí mezi světem živé a neživé přírody, lidmi, společností, planetou Zemí.

- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Vést děti k dokonalejšímu chápání okolního světa a k porozumění jevům a věcem kolem sebe.
- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda a rovnost všech lidí.

Klíčové kompetence

- Dokážu spolupracovat s ostatními.
- Soustředím se na činnost a samostatně ji dokončím.
- Těším se z hezkých a příjemných zážitků a vyjádřím své prožitky.
- Projevuji se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem.
- Uplatňuji své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Respektuji názory jiného dítěte. Projevuji ohleduplnost a zdvořilost k jiným.
- Plním činnosti podle instrukcí.
- Mám poznatky o existenci jiných zemí.
- Mám povědomí o širším společenském, věcném, přírodním i kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek.

ZÁŘÍ, ŘÍJEN
SLUNÍČKO JE TADY S NÁMI

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI				
BIOLOGICKÁ	PSYCHOLOGICKÁ	INTERPERSONÁLNÍ	SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ
• pohybuje se bezpečně ve skupině dětí • pracuje se stavebnicemi, skládkami • samostatně se obléká, svléká, obouvá • dodržuje základní pravidla chování • uvědomuje si, co je nebezpečné • chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí • brání se projevům násilí • přizpůsobí nebo provede jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů • udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce • samostatně jí, používá příbor, nalije si nápoj	• uposlechne pokynu dospělého a řídí se jím • umí říct své křestní jméno • orientuje se v prostoru MŠ • dokončí hru i rozdělanou činnost • všímá si věcí, lidí a dějů kolem sebe • odhadne, na co stačí, uvědomuje si, co neumí a co se chce naučit • tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech • projevuje zájem o nové věci, dotazuje se při neporozumění • rozliší známé chutě i vůně, rozliší hmatem vlastnosti předmětu	• navazuje kontakty a spolupracuje s dospělými • všímá si, co si druhý přeje či potřebuje • dokáže se rozdělit o hračky s jiným dítětem • dokáže počkat, vystřídat se • chová se citlivě a ohleduplně k mladšímu či slabšímu dítěti • umí pojmenovat své kamarády • zná dohodnutá pravidla společného soužití ve skupině • cítí sounáležitost s ostatními • uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého	• dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti • umí ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se • vnímá odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobuje i svůj přístup • správně oslovuje zaměstnance školy • navazuje s dětmi kontakty, má ve skupině své kamarády • udržuje a rozvíjí s dětmi přátelství	• orientuje se ve školním prostředí, vyzná se v blízkém okolí • zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují • ví, že každá lidská aktivita má svůj význam • vnímá odlišnosti jako přirozený stav • spoluvytváří pohodu prostředí - cítit se spokojeně a bezpečně • dbá o pořádek a čistotu, zvládá drobné úklidové práce

LISTOPAD, PROSINEC
SLUNÍČKO SE VZDALUJE

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI				
BIOLOGICKÁ	PSYCHOLOGICKÁ	INTERPERSONÁLNÍ	SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ
• zaujímá pozitivní postoj k pohybu • pohybuje se dynamicky po delší dobu • pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá pravidelné běžné denní úkony • má poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách • pojmenuje viditelné části těla a některé vnitřní orgány • ovládá a zdokonaluje jemnou motoriku • napodobí základní geometrické obrazce • zvládá výtvarné činnosti, provádí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami • doprovází pohyb zpěvem • pohybuje se rytmicky	• spontánně vypráví zážitky ze sledování filmových pohádek • má přiměřeně bohatou slovní zásobu • pozná a najde k sobě slova, která se rýmují • vyjádří svoje pocity, prožitky, soustředěně poslouchá pohádku a zapamatuje si ji • uplatňuje postřeh a rychlost • orientuje se v prostoru podle slovních pokynů • umí vést rozhovor (poslouchat, ptát se) • vyjadřuje svou představivost a fantazii • přizpůsobí se společenství, projevuje zájem o spolupráci • odhadnout na co stačí, uvědomuje si, co neumí a co se chce naučit	• uvědomí si vztahy mezi lidmi • spoluvytváří prostředí pohody • nabídne pomoc • umí srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku • obhájí svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímá také názor druhého • nebojí se přiznat chybu • porozumí běžným projevům emocí a nálad • ví, že v MŠ platí dohodnutá pravidla • aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů • vyhledává partnera pro hru, domlouvá se • respektuje potřeby jiného dítěte	• vyjádří a zhodnotí prožitky • chápe podstatu hry a její pravidla • zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, s knížkami • pozorně poslouchá a sleduje se zájmem uměleckou produkci (literární, dramatickou) • cítí se plnohodnotným členem skupiny • projevuje ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, váží si jejich práce a úsilí • podřídí se rozhodnutí skupiny a přizpůsobí se společnému programu • vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné nástroje	• rozumí běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává • rozumí tomu, co se ve známém prostředí děje • ví, že se vše vyvíjí a proměňuje • má zájem pečovat o přírodu, je citlivý k přírodě • spoluvytváří pohodu prostředí

LEDEN, ÚNOR
SLUNÍČKO V ZEMI LEDU

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI				
BIOLOGICKÁ	PSYCHOLOGICKÁ	INTERPERSONÁLNÍ	SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ
• koordinuje lokomoční pohyby • pohybuje se koordinovaně a jistě a to i v různém přírodním terénu • postaví se zpřímá a udrží správné držení těla • upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech • drží správně tužku • vytváří objekty z přírodních i umělých materiálů • postará se o své osobní věci, o hračky a pomůcky • ví, jak se vyhnout nebezpečí	• orientuje se v časových údajích v rámci dne • rozlišuje základní časové údaje, uvědomí si plynutí v čase • rozlišuje roční období • orientuje se v prostoru i rovině • chápe základní matematické pojmy • rozpozná a napodobí základní geometrické tvary, pozná napsané své jméno • záměrně se soustředí na činnost • rozlišuje a používá základní prostorové pojmy • umí přijímat drobný neúspěch	• toleruje rozdílnou schopnost pochopit nové znalosti • respektuje znalosti druhého • bere ohled na druhého • rozvíjí toleranci a respekt • dělí se o hračky • obrací se na dospělého o pomoc, radu • využívá neverbální komunikaci (úsmev, gesta, řeč těla) • spolupracuje při hrách a aktivitách nejrozumnějšího zaměření • rozvíjí a obohacuje hru	• vnímá základní pravidla chování ve skupině • podřídí se názoru skupiny • váží si práce dětí a dospělých • vnímá skutečnosti ze svého okolí • vnímá odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobuje i své představy • je schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společně návrhy • dodržuje pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat	• rozvíjí pocit sounáležitosti s přírodou • neničí své okolí • má poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijme tradici oslav • přizpůsobuje se běžným změnám • uvědomuje si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý

BŘEZEN, DUBEN
SLUNÍČKO PROBOUZÍ K ŽIVOTU

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI				
BIOLOGICKÁ	PSYCHOLOGICKÁ	INTERPERSONÁLNÍ	SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ
• zvládá nižší překážky a různé druhy lezení • hází a chytá míč, užívá různé náčiní a nářadí • užívá různé pomůcky k pohybu • kreslí, maluje, modeluje • zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici • zachází správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji	• zapamatuje si různé zvuky zvířat • tvořivě experimentuje s odpadovým materiálem, vytváří různé plošné i prostorové útvary • projevuje se citlivě k živým bytostem i k přírodě • zná některé dětské knihy a dokáže o nich povyprávět • rozpozná některé dopravní značky, číslice a písmena • správně reaguje na světelné a akustické signály	• porozumí běžným projevům emocí a nálad • domlouvá se, rozvíjí hru a obohacuje ji • nepříjemný kontakt a komunikaci dokáže odmítnout • obhajuje svoje potřeby, svůj postoj či přání • přijímá názor druhého • dohodne se na kompromisním řešení • chápe a respektuje názory jiného dítěte • domlouvá se, vyjednává • respektuje dospělého, komunikuje s ním vhodným způsobem	• v kulturních místech respektuje dohodnutá pravidla a neruší ostatní při vnímání umění • zobrazí objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky • zachází šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby • reaguje na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazuje se mezi ně pomocí podání návrhů, nabídnutí spolupráce	• chápe základní pravidla chování pro chodce • zajímá se, co se v okolí děje, všímá si dění změn ve svém okolí • dokáže zdůvodnit proměny, přizpůsobí oblečení • rozliší pocit chladu a tepla • rozliší chování jiných • ví, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje • nakládá vhodným způsobem s odpady, chápe význam třídění odpadu

KVĚTEN, ČERVEN
SLUNÍČKO SE S NÁMI RADUJE

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI				
BIOLOGICKÁ	PSYCHOLOGICKÁ	INTERPERSONÁLNÍ	SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ
• pohybuje se koordinovaně a jistě ve svém bydlíšti • projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám • je opatrné a obezřetné, ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat • chová se přiměřeně a bezpečně ve školním prostředí i na veřejnosti • běhá, skáče, udržuje rovnováhu na jedné noze • je pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě	• rozvíjí a obohacuje hru podle své představivosti a fantazie • přirozeně projevuje radost z poznání a zvládnutého • umí to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně i pohybově • přiměřeně reaguje ve známých situacích, umí se ovládnout • přijmout roli ve hře • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním	• chápe, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová • chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný • důvěřuje vlastním schopnostem • respektuje rozdílné schopnosti • brání se projevům násilí jiného dítěte • brání se posmívání, nenechá se ošidit • vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení	• zná jméno obce • pochopí funkci rodiny a jejích členů • pojmenuje povahové vlastnosti • orientuje se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída) • má rádo místo, ve kterém žije • všimá si kulturních památek kolem sebe • rozlišuje společensky nežádoucí chování, vnímá, co je lež, nespravedlivost	• má poznatky o své zemi, znát název státu, vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město..) • má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur • má poznatky o planetě Zemi, vesmíru • uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý svým chováním působí na životní prostředí

a. Doplnující projekty a programy

Dílčí specificky zaměřený program rozvíjející určitou dovednost:

- ◆ logopedické chvílky
- ◆ kurzy grafomotoriky, edukativně stimulační skupiny
- ◆ plavání

Dílčí specificky zaměřený program zdravotně preventivní:

- ◆ pohybové aktivity
- ◆ zdravotní cvičení

Dílčí programy - spolupráce

- ◆ Spolupráce se ZŠ.
- ◆ Spolupráce s rodiči - účast na společných akcích
 - Veselá strašidylka
 - Vánoční besídka
 - Karneval
 - Velikonoční tvoření
 - Svátek maminek
 - Rozloučení s předškoláky
- ◆ Spolupráce s OÚ Kněždub (děti pravidelně vystupují s pásmem u příležitosti „Vítání občanů do života“)
- ◆ Spolupráce se SPC Kyjov.
- ◆ Spolupráce s MŠ Tvarožná Lhota.
- ◆ Spolupráce s VIS Bílé Karpaty.

Preventivní logopedické chvílky

Preventivní logopedické chvílky jsou kolektivní chvílky, prováděné obvykle po příchodu všech dětí do mateřské školy nebo po skončení činností, obvykle 3x do týdne. Nejde o diagnostiku ani o nápravu hlásek v řeči dětí. Obsah dechových, artikulačních, rytmických a sluchových cvičení, lidových písní, logopedických básní a hudebně pohybových her se váže ke světu dětí a vychází z posloupnosti tématických celků. Děti se učí vědomě ovládat své mimické svaly, mluvidla, procvičí si paměť, uplatní představivost a prožijí radost ze hry.

Každý měsíc procvičujeme určitou skupinu hlásek, měsíčně v tomto pořadí:
AEIOU - MBP - FV - HCHJ - NDT - Ň'D'T - KG - CSZ - ČŠŽ - LRŘ

Celý týden zůstává základním tématem jedna hláska, stejná lidová píseň, logopedická báseň.

Po utvoření kruhu se společně pozdravíme říkankou :

Dobré ráno, dobrý den, dneska bude krásný den.

Ruce máme na tleskání a nožičky na běhání,

dobry den, dobry den, dneska si to užijem.

Poté se postupně všichni pozdravíme, popř. přidáme pohlazení, pochvalu /pěkný účes, tričko, .../nebo otázku /Jak ses měl přes víkend,.../Teprve pak následuje dechové cvičení, gymnastika mluvidel, artikulační a sluchové cvičení, zazpíváme si, naučíme se nebo opakujeme logoped. báseň. Na závěr si zahrajeme hudebně pohybovou hru, popř. zacvičíme grafomotorické cviky.

- **Evaluační systém**

b. Oblasti evaluace

- Plnění vytyčených cílů ŠVP.
- Kvalita podmínek vzdělávání:
 - věcné podmínky
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - organizační podmínky
 - řízení MŠ
 - personální a pedagogické podmínky
 - spoluúčast rodičů
 - spolupráce s ostatními institucemi
- Obsah vzdělávání
 - zpracování a realizace integrovaných bloků.
- Práce pedagogů a provozních zaměstnanců
 - písemně i ústně při hospitacích
 - analýza dokumentace
- Evaluace výchovně vzdělávacích činností, časový plán
 - evaluace témat – po skončení každého podtématu - provádí učitelka /Hodnotící list, Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů nebo vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP PV/
 - evaluace rozvoje dětí – denně rozhovorem s kolegyní, 2x ročně zápisem do přehledu o rozvoji dítěte, průběžně při výraznější změně - provádí učitelky
 - evaluace ŠVP – 1x za 3 roky, provádí obě učitelky
 - dokumentace školy - 1x měsíčně, provádí vedoucí učitelka.

c. Metody a formy evaluace:

- Rozhovory a diskuse.
- Pedagogické porady.
- Hospitace.
- Pozorování.
- Rozbor vlastní práce.
- Analýza portfolia dítěte.
- Analýza dokumentů (ŠVP, třídní kniha, plány, portfolia učitele, fotodokumentace apod.).

Při evaluaci a hodnocení budeme dodržovat tyto zásady:

- Uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří.
- Odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je.
- Volit nové účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat.
- Neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky.

Sebehodnocení učitelky

- Učitelka si vpisuje poznámky přímo do plánu a vychází z nich při dalším plánování.
- Při hodnocení se řídí výsledky jednotlivých dětí a problémy celé skupiny, sleduje, jak se daří plnit znaky prožitého učení, úspěchy, nedostatky, další vzdělávání, spolupráce s rodiči, ostatními složkami v obci.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje plnění TVP na základě:

- Průběžného sledování klimatu ve třídách.
- Odezvy rodičů, návštěvníků a partnerů MŠ.
- Projevů dětí.

Diagnostika dítěte – průběžně

Průběžně cíleně shromažďujeme výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy od odborníků, vedeme záznamové listy dítěte a vytváříme portfolio dítěte. U nově nastupujících dětí doplňujeme záznamy o rodinnou a osobní anamnézu a sledujeme v souvislostech především tyto oblasti:

- Motoriku
- Návyky a dovednosti v sebeobsluze
- Sociální a emocionální projevy
- Práceschopnost
- Poznávací schopnosti
- Řečový rozvoj a vyjadřování

ŠVP je zveřejněn na nástěnce ve vchodu do MŠ, na www.zsknezdub.cz